

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение «Детский сад №20»  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистаймуниципаль районы  
«Гомумиүсеш төрендәгे 20 нче номерлы «Мозаика»  
балалар бакчасы» муниципаль үзидарәлемәткәчә  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введенна в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 31 » август 2021 года № 84  
Ж.Е. Зиновьева



**Рабочая программа  
по реализации Основной образовательной программы  
подготовительной к школе группы № 13 «Радуга»  
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:  
А.С. Матвеева  
М.А. Храмухина

Чистополь, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>ст.</b>
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1.	Общие положения	6
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
3.1.	Психологические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	15
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	20
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	20
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	20
3.6.	Планирование образовательной деятельности	21
3.7.	Режим и распорядок	91
3.8.	Перечень методических источников	92

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы № «Радуга» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика»(далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасейләшбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

## **Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№ 13	«Радуга»	Подготовительная 6 – 7 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(дополнительное образование на бюджетной основе) – Кружок «Математические ступеньки» - развитие навыков ручного труда и декоративно прикладного творчества. Основная цель работы – формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков ручного труда, умения работать с различными изобразительными материалами, формирование творческого мышления в процессе изготовления поделок, привитие интереса к оформительской деятельности.
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать общее представление о множестве и числе;</li><li>- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;</li><li>- знакомить с составом числа;</li><li>- развивать логическое мышление;</li><li>- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;</li><li>- воспитывать внимание;</li><li>- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.</li></ul>

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДОпо окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 72- 80

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

### 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

<i>Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет</i>	
В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3]стр.284 - 286
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
<i>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</i>	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3]ст. 286
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3]ст. 288
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3]ст. 289
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности 9безопаное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной	[3]ст. 289

жизнедеятельности)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4]ст. 141
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4]ст. 142
Развитие игровой деятельности	[4]ст. 143
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	[3]ст. 292
- Сенсорное развитие	
- Развитие познавательных действий	
- Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений	[3]ст. 293
- Количество и счет	
- Величина	
- Форма	
- Ориентировка в пространстве	
- Ориентировка во времени	
Конструктивно– модельная деятельность	[3]ст. 296
Ознакомление с окружающим миром	[3]ст. 297
- Предметное окружение	
- Природное окружение	
- Социальное окружение	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4]ст. 144
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4]ст. 145
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3]ст. 301

- Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3]ст. 303
Примерный список литературы для чтения	[3]ст. 303
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4]ст. 147
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4]ст. 149
Рекомендованный список литературы	[4]ст. 150
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»</b> <b>Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»</b>	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени	
Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум $62+45=60=167$ слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.	
Тематическое планирование	[5]ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[5]ст.46
Аудиозаписи	[5]ст.84
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимании произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3]ст. 306
Изобразительная деятельность	[3]ст. 308
- Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	
Музыкальная деятельность	[3]ст. 311
- Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	
Примерный музыкальный репертуар	[3]ст. 313
Театрализованные игры	[3]ст. 317
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b>	

<b>«Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4]ст. 152
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4]ст.153
Музыкальная деятельность	[4]ст. 155
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4]ст. 156
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3]ст. 318
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3]ст. 319
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3]ст. 320
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4]ст. 160
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формированием начальных представлений о спорте	[4]ст.161
Рекомендуемый список подвижных игр	[4]ст. 162
<b>Ожидаемые результаты</b>	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как	

целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

<b>Обязательная часть</b> <b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3]ст. 324
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3]ст. 325
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3]ст. 326 [3]ст. 328 [3]ст. 330 [3]ст.331 [3]ст. 332
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[4]ст. 50 [4]ст. 61 [4]ст.65 [4]ст. 67 [4]ст. 70

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до

### План проведения работы с родителями

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>«Организация игровой деятельности дома и в детском саду».</p> <p>«Безопасность детей».</p> <p>«Что должен знать и уметь ребенок группы».</p> <p>«Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду».</p> <p>«Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском сад».</p> <p>«Развиваем творческую способность у детей».</p> <p>«Стиль воспитания ребенка в семье».</p> <p>«Предупреждение отравления ядовитыми грибами и растениями».</p> <p>«Предупреждение безопасного отдыха в лесу».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>«Летние тропинки».</p> <p>«Наши дети подросли...»</p> <p>«Игры которые лечат».</p> <p>«Игра, как средство воспитания дошкольников».</p>	<p><b>Папка-ширма</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Анкетирование</b></p> <p><b>Инструктаж по безопасности</b></p> <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Выставка рисунков</b></p> <p><b>Родительское собрание</b></p> <p><b>Папка-ширма</b></p> <p><b>Консультация для родителей</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Игры которые лечат».</p> <p>«Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>«Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на</p>	<p><b>Конкурс поделок</b></p> <p><b>Папка-ширма</b></p> <p><b>Консультация для родителей</b></p> <p><b>Беседы</b></p>

	<p>оздоровление дошкольников».</p> <p>«Беседовать о значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом».</p> <p>«Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребностей к познанию».</p> <p>«Что должен знать ребенок в 5-6 лет»</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>«Портрет моей мамы».</p> <p>«Правильная осанка детей».</p> <p>«День народного единства».</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>«Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>«Бытовая химия в поле зрения ребенка».</p> <p>«Детское воображение».</p> <p>«Традиции народов Поволжья».</p> <p>«Продолжать ориентировать родителей на развитие у ребенка потребностей в познании, общении со взрослыми».</p> <p>«Побуждать родителей к поддержанию детского сочинительства».</p> <p>«Семьи наших воспитанников».</p>	<p><b>Выставка рисунков</b></p> <p><b>Папка-ширма</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Оформление фотоальбома</b></p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Сотвори чудо».</p> <p>«Семейные традиции».</p> <p>«Зимние виды спорта».</p> <p>«Новогодние традиции».</p> <p>«Режим дня будущего школьника».</p> <p>«Речевые игры».</p> <p>«Любимые игры ребенка».</p> <p>«Компьютер за и против».</p> <p>«Воспитываем добротой».</p>	<p><b>Конкурс поделок</b></p> <p><b>Анкетирование</b></p> <p><b>Папка-ширма</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Родительское собрание</b></p>
<b>Январь</b>	<p>«Активный отдых всей семьей».</p> <p>«Развитие речи дошкольников в играх».</p> <p>«Я остался дома один».</p> <p>«Художественно - эстетическое воспитание детей в семье».</p>	<p><b>Выставка фотографий</b></p> <p><b>Папка-ширма</b></p>

	<p>«Дорога от дома до детского сада».</p> <p>«Как отвечать на вопросы детей».</p> <p>«Здоровая семья».</p>	<p><b>Родительский тренинг</b></p> <p><b>Привлечение родителей к созданию проекта</b></p> <p><b>Памятка – буклет</b></p>
<b>Февраль</b>	<p>«Если хочешь стать военным».</p> <p>«О безопасности поведения вблизи зданий и сооружений в зимний период».</p> <p>« День Защитника Отечества».</p> <p>«Вместе против террора».</p> <p>«Папа может все, что угодно или роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>«Правила поведения и общения».</p> <p>«Родительская любовь».</p> <p>«Если ребенок невнимателен».</p> <p>«Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов - «Армейский калейдоскоп».</p>	<p><b>Выставка поделок</b></p> <p><b>Инструктаж по безопасности</b></p> <p><b>Информационный лист</b></p> <p><b>Папка – ширма</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы</b></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p>
<b>март</b>	<p>«Гениальность на кончике пальцев».</p> <p>«Моя мама самая красивая!»</p> <p>«Мама, моё солнышко».</p> <p>«В гостях у Веснянки».</p> <p>«Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?»</p> <p>«Воспитываем мальчиков и девочек».</p> <p>«Эмоции и здоровье».</p> <p>«Безопасность в вашем доме».</p> <p>«Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов»</p> <p>«Наши замечательные мамы».</p> <p>«Подготовка к празднику- изготовление костюмов, атрибутов»</p> <p>«Здравствуй, Масленица».</p> <p>«Прогулки - это важно».</p>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p><b>Фотовыставка</b></p> <p><b>Творческие работы детей к 8 марта</b></p> <p><b>Папка – ширма</b></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p>

	«Как не надо кормить ребенка».	<b>Беседы</b>
<b>Апрель</b>	<p>«Космическая фантазия».</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз» - советы медика.</p> <p>«Еда без вреда».</p> <p>«Ребенок и реклама».</p> <p>«Переутомление у детей».</p> <p>«Как помочь ребенку стать добрым».</p> <p>«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста».</p> <p>«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»</p> <p>«Совместный субботник с родителями на участке».</p>	<b>Конкурс поделок</b> <b>Папка – ширма</b> <b>Беседы</b> <b>«День добрых дел»</b>
<b>Май</b>	<p>«Наша дружная семья».</p> <p>«День Победы».</p> <p>«Правила безопасности на детской площадке».</p> <p>«Ребенок и окружающий мир».</p> <p>«Поощрение и наказание»</p> <p>«Музыка и дети».</p> <p>«Растем, играя».</p>	<b>Выставка – коллаж</b> <b>Совместные творческие работы</b> <b>Папка – ширма</b> <b>Педагогическая беседа</b> <b>Итоговое родительское собрание</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС в соответствии с ФГОС ДО[1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 171- 179

#### **Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

#### **Подготовительная группа**

(6-7 лет)

#### **Планируемые результаты:**

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәbez» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәbez», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).</b>	<b>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).</b>
<b>2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).</b>	<b>2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).</b>
<b>3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b>	<b>3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b>
<b>4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстраций).</b>	<b>4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстраций).</b>
<b>5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.</b>	<b>5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.</b>
<b>6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).</b>	<b>6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).</b>
<b>7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</b>	<b>7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</b>
<b>8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.</b>	<b>8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.</b>
<b>9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.</b>	<b>9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.</b>
<b>10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента:</b> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – қыңғырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион-чалмабаш, - шиповник – гөлҗимеш; - зигзаг – борма, Кружева – чөлтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	<b>10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента):</b> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – қыңғырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион-чалмабаш, - шиповник – гөлҗимеш;
<b>11. Дидактические игры по ознакомлению с</b>	<b>11. Дидактические игры по</b>

татарскими национальными орнаментами (4 игры).	ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюдце, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
--	---

### Закрепление пройденного материала УМК

<b>Материалы</b>	<b>Материалы</b>
по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
<b>Материалы</b> по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – <b>УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшътәгеләр элифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</b>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшътәгеләр элифбасы” (Азбука для	

<p>дошкольников), Шаехова Р.К.</p>	
<p>Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.</p>	
<p><b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b></p>	
<p>1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.      2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.      3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).      4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.      5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экиятилендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</p>	

**На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
<http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.**

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО[1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4</p>
<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 54 - 55</p>
<p>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 179 - 180</p>

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО[1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1</p>
<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 55 – 57</p>
<p>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 334 -342</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 180 - 181</p>

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p>В соответствии с ФГОС ДО[1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9</p>
<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 58 - 67</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 181 - 182</p>

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 182 - 183

#### **Комплексно – тематическое планирование**

Месяц	неделя	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> Мы – будущие школьники
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> В лесу, в саду, в огороде
	3	<b>Труд людей осенью</b> Труд людей осенью
	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Времена года. Осень в природе
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Хочу быть здоровым
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Безопасность на дороге, в быту, в природе
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Родной край
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Наша Родина – Россия!
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Уголок природы
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Сервируем стол
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные</b>

		<b>уборы</b> Одежда , обувь, головные уборы
	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b>  Дома. Мебель. Мир вещей.
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Зимние изменения в природе. Животные зимой
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Зимние виды спорта
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Готовим подарки к празднику
	4	<b>Новый год у ворот</b> Новогодние приключения
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Рождественские встречи
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b>  Животные Севера и жарких стран
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b>  Зима – время не для скуки
	1	<b>Домашние животные.</b> Роль животных в жизни человека
Февраль	2	<b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Умные машины
	3	<b>Профессии</b> Профессии. Кем быть?
	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b>  Наша Армия сильна
	1	<b>Международный женский день</b> 8 Марта – Международный женский день
Март	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Пробуждение природы весной
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Игрушки фольклор русского народа
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Мир вокруг нас
	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b>  Знакомство с культурными традициями татарского народа
Апрель	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b>  Живая и неживая природа. Труд людей в природе
	3	<b>Птицы</b>

		Наши пернатые друзья. Птицы Севера и жарких стран
	4	Книга – наш друг Книга – наш друг!
Май	1	<b>День Победы. Память о героях Великой отечественной войны</b>  9 Мая – праздник Великой Победы!
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Полезная и вредная пища
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето. Сезонные изменения
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b>  Если хочешь будь здоров – закалайся!

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа № 13 (6-7 лет) «Радуга»	Математическое развитие Физ. культура на возд. Татарский язык	Татарский язык Ознак. с окр. (о НиЕ) Физическая культура	Развитие речи, ОГ Лепка, аппл., ручной труд Музыка	Математическое развитие Рисование Физическая культура	Развитие речи, ОГ Конструирование Музык

### Перспективное планирование образовательной деятельности по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	I	Звук «Л» Цель: расширение представления о звуке Л; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смыслоразличительной функции звуков и слов;	Т.Р.Кислова, стр. 116
	II	Звук «Л*» Цель: закрепление представления о букве Л и звуках «Л», «Л*», умение	Т.Р.Кислова, стр. 119

		различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствования опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания;	
	III	<b>Звуки «Л*»-«Й*»</b> <b>Цель:</b> расширение навыка различения звуков «Л*» и «Й» на артикуляторном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне;	Т.Р.Кислова, стр. 121
	IV	<b>Звуки «В» и «В*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве В и звуках «В»-«В*», умения различать звуки и буквы, согласные буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов;	Т.Р.Кислова, стр. 124
	V	<b>Звуки «В» - «Ф», «В*»-«Ф*»</b> <b>Цель:</b> развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости мягкости, звонкости- глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств.	
Октябрь	I	<b>Звук «Ч*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Ч*» и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя;	Т.Р.Кислова, стр. 129
	II	<b>Звук «Щ*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Щ*» и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков;	Т.Р.Кислова, стр. 131
	III	<b>Звуки «Ч*»-«Щ*»</b> <b>Цель:</b> развитие умения различать согласные звуки	Т.Р.Кислова, стр. 133

		по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи	
	IV	<b>Звуки «Б» и «Б*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Б и звуках «Б»-«Б*»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания;	Т.Р.Кислова, стр. 135
Ноябрь	I	<b>Звуки «Б»-«П», «Б*»-«П*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне;	Т.Р.Кислова, стр. 138
	II	<b>Звуки «Д» и «Д*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «Д» и звуках «Д»-«Д*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;	Т.Р.Кислова, стр. 140
	III	<b>Звуки «Д»-«Т», «Д*»-«Т*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне;	Т.Р.Кислова, стр. 142
	IV	<b>Звук «С»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «С», об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать	Т.Р.Кислова, стр. 144

		слова по звуковому и слоговому составу;	
Декабрь	I	<b>Звук «С*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «С» и звуках «С», «С*», умения различать их по твердости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу;	Т.Р.Кислова, стр. 147
	II	<b>Звук «Ц»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Ц и звуке «Ц», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 150
	III	<b>Звуки «Ц»-«С», «Ц»-«Ч*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия;	Т.Р.Кислова, стр. 152
	IV	<b>Звуки «Г»-«Г*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Г и о звуках «Г»-«Г*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия;	Т.Р.Кислова, стр. 155
	V	<b>Звуки «Г»-«К», «Г*»-«К*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и восприятия;	Т.Р.Кислова, стр. 157
Январь	I	<b>Звук «З»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «З»,	Т.Р.Кислова, стр. 159

		об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;	
	II	<b>Звук «З*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «З» и звуках «З»-«З*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия;	Т.Р.Кислова, стр. 162
	III	<b>Звуки «З»- «С», «З*»- «С*»</b> <b>Цель:</b> формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости- глухости	Т.Р.Кислова, стр. 164
	IV	<b>Звук «Ш»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Ш» и букве «Ш»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков;	Т.Р.Кислова, стр. 166
<b>Февраль</b>	I	<b>Звук «Ш» –«С», «Ш»- «Щ*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия;	Т.Р.Кислова, стр. 169
	II	<b>Звук «Ж»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «Ж» и звуке «Ж», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитии связной речи, фонетико - фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 171
	III	<b>Звук «Ж»-«З», «Ж»-«Ш»</b> <b>Цель:</b> формирование представления о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости- мягкости,	Т.Р.Кислова, стр. 173

		звонкости- глупости и способу произнесения;	
	<b>IV</b>	<b>Звук «Р»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «Р»; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа;	Т.Р.Кислова, стр. 176
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>Звук «Р*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Р и звуках «Р»- «Р*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 178
	<b>II</b>	<b>Звук «Р»- «Л», «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	<b>III</b>	<b>Звук «Р»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	<b>IV</b>	<b>Звук «Р»- «Л», «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	<b>V</b>	<b>Звук «Л»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и	Т.Р.Кислова, стр. 180

		артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	
Апрель	I	<b>Звук «Р»- «Л»,</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	II	<b>Звук «Р*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	III	<b>Звук «Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
	IV	<b>Звук «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов;	Т.Р.Кислова, стр. 180
Май	I	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	Т.Р.Кислова, стр. 183
	II	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	Т.Р.Кислова, стр. 183

	<b>III</b>	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	Т.Р.Кислова, стр. 183
	<b>IV</b>	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	Т.Р.Кислова, стр. 183

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию,  
приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	<b>I</b>	«Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осеню дышало...»	Син кем?  Исәнмесез, исәнме Сау булығыз, сау бул	В.В.Гербова Стр.16
	<b>II</b>	«Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Хәерле көн  -Хәерле көн, Оля (Коля) -Хәерле көн, әни (эти, бабай, эби)	В.В.Гербова Стр.17
	<b>III</b>	«Звуковая культура речи» Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Оля: Алло. Коля: Алло. Син кем? Оля: Мин Оля. Коля: Исәнме, Оля. Оля: Хәерле көн, Коля. Хәлләр	В.В.Гербова Стр 17

			ничек? Коля: Эйбэт. Рэхмэт. Оля, хэллэрничек? Оля: Эйбэт. Рэхмэт. Сау бул, Коля. Коля: Сау бул, Оля.	
	IV	«Лексико- грамматические упражнения»  Цель: Активизировать словарь детей.	<u>Песня.</u> <u>“Хээрле көн”.</u> Хээрле көн, эти. Хээрле көн, эни. Хээрле көн, бабай. Хээрле көн, эби.	B.B.Гербова Стр 18
Октябрь	I	«Лексико- грамматические упражнения»  Цель: Активизировать словарь детей.	Оля: Алло. Коля: Алло. Син кем? Оля: Мин Оля. Коля: Исэнме, Оля. Оля: Хээрле көн, Коля. Хэллэрничек? Коля: Эйбэт. Рэхмэт. Оля, хэллэрничек? Оля: Эйбэт.	B.B.Гербова Стр 22
	II	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»  Цель: Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»	“Бу нэрсэ?” - Бу нэрсэ? - Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан)	B.B.Гербова Стр 23
	III	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	Нишли? йоклый, утыра. - Песинишли? - Песийоклый. - Эни нишли? - Эни утыра	B.B.Гербова Стр 23
	IV	Русские народные сказки  Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Ашый, эчэ. - Коля нишли? - Коля ашый (эчэ).	B.B.Гербова Стр 26

	<b>V</b>	<b>«Вот такая история!»</b>  Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.		B. B. Гербова Стр 27
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Сегодня так светло кругом!»</b>  Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Нишлисен? Эчэм, ашыйм. - Мияу нишлисен ? - Ашыйм. - Акбай нишлисен ? - Эчэм	B.B.Гербова Стр 31
	<b>II</b>	<b>«Осенние мотивы»</b>  Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Барам. Кая барасың? - Кая барасың? - Кафега барам.	B.B.Гербова Стр 32
	<b>III</b>	<b>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b>  Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Син нишлисен? - Син нишлисен? Мин бэрэнгэ ашыйм (чэйэчэм, уйныйм, барам, утырам, йоклыйм).	B.B.Гербова Стр 33
	<b>IV</b>	<b>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b>  Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Сикер-сикерәм Туп, туп, Матур туп Сикер – сикер, Матур туп. - Оля, син нишлисен ? Мин сикерәм.	B.B.Гербова Стр 34
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	<b>Лексические игры</b>  Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	Сикерә, йөгерә, төлке. Күян сикерә (йөгерә). Туп сикерә.	B.B.Гербова Стр 39

			Песи сикерә (йөгерә) Төлке сикерә (йөгерә).	
	II	<b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b>  Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Йөгер- йөгерәм  - Йөгер! Син нишилсесң? - Мин йөгерәм.	B.B.Гербова Стр 40
	III	<b>Звуковая культура речи</b>  Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Чæk-чæk, өчпочмак.  - Мин чæk- чæk ашыйм. - Мин өчпочмак ашыйм.	B. B. Гербова Стр 41
	IV	<b>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</b>  Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Яшь.  - Оля, сиңа ничә яшь? - Миңа жиңе яшь. Сиңа ничә яшь? - Миңа алты яшь. - Син нишилсесң? - Мин сикерәм (йөгерәм).	B. B. Гербова Стр 42
	V	<b>«Тяпа и Топ сварили компот»</b>  Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Терем-терем, теремкәй Зур түгел, кечкенә.  Теремкәйдә тычкан яши.  Теремкәйдә күян яши.  Теремкәйдә бүре яши.  Теремкәйдә	B.B.Гербова Стр 43

			төлке яши.  Теремкәйдә аю яши.	
<b>Январь</b>	I	<b>Новогодние встречи</b>  Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	Бүре, керпе. - Мин –бүре (керпе). Мин зур, матур, чиста.	В.В.Гербова  Стр 48
	II	<b>Произведения Н. Носова</b>  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей»	Бүре, керпе. - Мин –бүре (керпе). Мин зур, матур, чиста.	В. В. Гербова  Стр 49
	III	<b>Творческие рассказы детей</b>  Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	Тавык, этәч.  Тавык кечкенә, матур. Этәч зур, матур.	В.В.Гербова  Стр 50
	IV	<b>Здравствуй, гостья – зима!</b>  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Чана, шуа  Төлке нишли? Төлке чана шуа. Бүре нишли? Бүре чана шуа. Аю нишли? Аю чана шуа.	В.В.Гербова  Стр 51
<b>Февраль</b>	I	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b>  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки.	Чана шуа. - Бу нэрсә? - Бу этәч (тавык, Үрдәк). - Этәч (тавык, Үрдәк) нишли? - Этәч (тавык, Үрдәк) чана шуа.	В.В.Гербова  Стр 54

	<b>II</b>	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.	Шуам.  - Син нишилесең? - Мин чана шуам.	В.В.Гербова  Стр 55
	<b>III</b>	<b>Работа по сюжетной картинке</b>  Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Коля: Оля, син нишилесең? Оля: Мин утырам. Син нишилесең? Коля: Мин чана шуам.	В.В.Гербова  Стр 56
	<b>IV</b>	<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»</b>  Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи.	Ат, сыер, кәжә. - Ваня, бу нәрсә? - Бу сыер (ат, кәжә).	В.В.Гербова  Стр 57
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b>  Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Ак, кара. Белый шар - ак шар. Чёрный шар – кара шар. - Оля кызыл шар ярата? - Юк. - Оля яшел шар ярата? - Эйе, мин яшел шар яратам.	В.В.Гербова  Стр 61
	<b>II</b>	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей.	Жырла, жырлыйм. - Оля, жырла! - Оля нишилесең? - Мин жырлыйм. - Коля, Оля нишли? - Оля жырлый.	В. В. Гербова  Стр 62

	<b>III</b>	<b>Чтение сказки В. Даля «Старичок – годовик»</b>  Цель: Совершенствовать диалогическую речь.	- Сиңа нәрсә кирәк? - Миңа күлмәк (чалбар, футболка, сарафан) кирәк.	В.В.Гербова Стр 63
	<b>IV</b>	<b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</b>  Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»	<b>Зур рәхмәт.</b> <b>Оля:</b> Син нишилесең? <b>Коля:</b> Мин чәк-чәк (өчпочмак) ашыйм. <b>Оля:</b> Чәк-чәк (өчпочмак) тәмле(ме)? <b>Коля:</b> Эйе, тәмле, баллы. <b>Оля:</b> Коля, мә алма. <b>Коля:</b> Мин алма яратам. Бергә (соңыннан): Мияу, зур рәхмәт.	В.В.Гербова Стр 64
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b>  Цель: Познакомить детей с народной сказкой.	Китап укый - Кыз нишли? - Кыз китап укый	В.В.Гербова Стр 69
	<b>II</b>	<b>Лексико – грамматические упражнения.</b>  Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	Рәсем ясыйм.  Мәктәп. - Эрик, син нишилесең? - Мин рәсем ясыйм. - Нинди рәсем? - Алма, туп, шар, китап.	В.В.Гербова Стр 70
	<b>III</b>	<b>Сочиняю сказку про Золушку</b>  Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	Мәктәп -Мин рәсем ясыйм. Алма ясыйм. -Мин рәсем ясыйм. Күян (...) ясыйм.	В. В. Гербова Стр 71

	IV	<p><b>Рассказы по картинкам</b></p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Укыйм 1)Мин барам, барам, барам, Мэктэпкэ барам, барам. Китап, карандаш алам, Мэктэпкэ барам, барам. 2)Мин барам, барам, барам, Мэктэпкэ барам, барам. Китап укыйм, рэсем ясыйм, 4-ле, 5-лелэр алам.</p>	<p>В.В.Гербова Стр 72</p>
	V	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.</p>	<p>- Оля, син нишилесең? - Мин китап укыйм. - Коля нишли? - Коля рэсем ясый. Алма ясый.</p>	<p>В.В.Гербова Стр 73</p>
Май	I	<p><b>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b></p> <p>Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.</p>	<p>Сөйләм Үрнәгә: Бик тәмле <b>Мияу:</b> Нәрсә кирәк? <b>Акбай:</b> Аш (ботка, ипи, бәрәңгә, сәт, сок, чәй, су, чәк – чәк, очпочмак) кирәк (бир эле). <b>Мияу:</b> Мә аш (ботка, ипи, бәрәңгә, сәт, сок, чәй, су, чәк – чәк, очпочмак),</p>	<p>В. В. Гербова Стр 77</p>

			аша (эч). <b>Акбай:</b>	
	II	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b>  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие.	Рэхмэт. <b>Мияу:</b> Акбай, нишилсцен? <b>Акбай:</b> Мин аш (ботка, ипи, бэрэнгэ, сөт, сок, чэй, су, чэк – чэк, очпочмак) ашыйм (эчэм). <b>Мияу:</b> Аш нинди? <b>Акбай:</b> Аш тэмле. Бик тэмле. Мин аш яратам.	B.B. Гербова Стр. 78
	III	<b>Весенние стихи</b>  Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне.	Дэфтэр - Бу нэрсэ? - Дэфтэр. - Нинди дэфтэр? - Зур (матур, чиста, кечкенэ), ак (кара, кызыл, яшел, сары, зэнгэр) дэфтэр. - Ничэ дэфтэр? - Алты (1 – 10) дэфтэр.	B. B. Гербова Стр 79
	IV	<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b>  Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенэ. Теремкэйдэ кем яши?	B. B. Гербова Стр 80

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.14
	<b>II</b>	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> Повторить смысл сложения и вычитания; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, используя связь между целым и частью; формировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 19
	<b>II</b>	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закреплять представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.25
	<b>III</b>	<b>«Повторение»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.32
	<b>III</b>	<b>«Число и цифра 1»</b> <b>Цель:</b> Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.38

		обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках.	
	IV	<b>«Число и цифра 2».</b> <b>Цель:</b> Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления,	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.45
	IV	<b>«Число 3».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.53
	V	<b>«Число и цифра 3».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 60
	V	<b>«Числа и цифры 1-3».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания,	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 66

		взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры.	
Октябрь	I	<b>«Числа и цифры 1-3».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.72
	I	<b>«Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки-только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 79
	II	<b>«Луч. Отрезок.</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.87
	II	<b>«Незамкнутые и замкнутые линии».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; закрепить представление о смысле	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.94

		<p>сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-3.</p>	
	<b>III</b>	<p><b>«Ломанная линия».</b>  <b>Многоугольник».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках.</p>	<p>Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова  «Игралочка-ступенька к школе» стр.101</p>
	<b>III</b>	<p><b>«Число 4».</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры 1-3 в клетках.</p>	<p>Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова  «Игралочка-ступенька к школе» стр.106</p>
	<b>IV</b>	<p><b>«Число и цифра 4».</b>  <b>Цель:</b> Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в</p>	<p>Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова  «Игралочка-ступенька к школе» стр.112</p>

		числовом ряду.	
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 4».</b> <b>Цель:</b> Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.119
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Числовой отрезок»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево).	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.119
	<b>I</b>	<b>«Числовой отрезок».</b> <b>Цель:</b> Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; сформировать начальные представления о школьной жизни.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.125
	<b>II</b>	<b>«Слева, справа».</b> <b>Цель:</b> Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.130

		ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам.	
	II	<b>«Число 5».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.136
	III	<b>«Число и цифра 5».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления ( слева, справа).	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.142
	III	<b>«Число и цифра 5».</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.148
	IV	<b>«Числа и цифры 1-5».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.153

		помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	
	IV	<b>«Больше, меньше».</b> Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>», «<»; уточнить представление о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.157
	V	<b>«Внутри, снаружи».</b> Цель: Уточнить пространственные представления ( внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.164
Декабрь	I	<b>«Число 6».</b> Цель: Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.169

		представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.	
	II	<b>«Число и цифра 6».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «<<», «>>» и «=».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.174
	II	<b>«Число и цифра 6».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.181
	III	<b>«Тренировочное»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	III	<b>Тренировочное»</b>	Л.Г.Петерсон,

		<b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	<b>IV</b>	<b>«Число 7».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 7».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках с помощью точек; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.193
<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>«Число и цифра 7».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.199
	<b>II</b>	<b>«Числа и цифры 6-7».</b>	Л.Г.Петерсон,

		<p><b>Цель:</b> Уточнить представление о составе чисел 6-7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части целого, печатать цифры 1-7 в клетках.</p>	Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.203
	<b>III</b>	<p><b>«Раньше, позже».</b> <b>Цель:</b> Уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в словесном ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.207
	<b>III</b>	<p><b>«Измерение объёма».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма-литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например 3 литра).</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.212
	<b>IV</b>	<p><b>«Измерение объёма».</b> <b>Цель:</b> Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку-литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки-кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.218

		определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше другого.	
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 8».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.222
	<b>V</b>	<b>«Число и цифра 8».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.228
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>«Числа и цифры 6,7,8».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.233
	<b>II</b>	<b>«Число и цифра 9».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.237

		тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложении и вычитание в пределах 9.	
	II	<b>«Число и цифра 9».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.243
	III	<b>«Измерение площади».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с новым понятием- «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.249
	III	<b>«Измерение площади».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с новым понятием- «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.249
	IV	<b>«Число и цифра 0».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представлени	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-

		<p>е о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p>	ступенька к школе» стр.255
	V	<p><b>«Число и цифра 0».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.255
Март	I	<p><b>«Число и цифра 0».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представление о площади предметов, способе его измерения с помощью мерки.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.262
	III	<p><b>«Число и цифра 0».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представление о площади предметов, способе его измерения с помощью мерки.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.262
	III	<p><b>«Измерение длины».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-санитметре, познакомить со способом измерения длины с</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.267

		помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	
	<b>IV</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.267
	<b>IV</b>	<b>«Тренировочное»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
	<b>IV</b>	<b>«Тренировочное»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272

		длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	
	<b>IV</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
	<b>I</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.278
	<b>II</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.278
	<b>II</b>	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Сформировать	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

		представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в словом ряду и на словом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	«Игралочка-ступенька к школе» стр.285
	III	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в словом ряду и на словом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.285
	III	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.291
	IV	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.291
	IV	<b>«Сравнения по массе».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе- с помощью чашечных весов	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.296
Май	I	<b>«Сравнения по массе».</b>	Л.Г.Петерсон,

		<b>Цель:</b> Уточнить представление о массе как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе- с помощью чашечных весов	Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.296
	<b>II</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы- килограмм.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.301
	<b>III</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы- килограмм.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.301
	<b>III</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.307
	<b>IV</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.307
	<b>IV</b>	<b>«Часы».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам,	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.312

		развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	
	V	«Часы». Цель: Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр312

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	I	<b>Воспоминание о лете.</b> Цель: уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.	А.А. Вахрушев, стр. 391
	II	<b>Береги природу!</b> Цель: познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представления ребят о природе как едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения в природе.	А.А. Вахрушев, стр. 395
	III	<b>Наш общий дом</b> Цель: Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки. Формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 401
	IV	<b>«День непослушания».</b> Цель: учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	А.А. Вахрушев, стр. 404

Октябрь	I	<b>Путешествие в прошлое</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения в разное время ( с древности до наших дней), закреплять умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.	А.А. Вахрушев, стр. 406
	II	<b>Путешествие по улицам города</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания и представления о правилах поведения на дороге. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	А.А. Вахрушев, стр. 409
	III	<b>Я – гражданин России</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о государственной символике. Обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.	А.А. Вахрушев, стр. 411
	IV	<b>Я – гражданин России</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умения соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, стр. 416
Ноябрь	I	<b>Собираюсь в путь</b> <b>Цель:</b> обобщать знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр. , формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	А.А. Вахрушев, стр. 418
	II	<b>Путешествие в Европу</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье.	А.А. Вахрушев, стр. 421
	III	<b>Путешествие в Азию</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания(животные гор) , познакомить детей с пословицей	А.А. Вахрушев, стр. 424

		<b>«Поспешишь- людей насмешишь» и ее значением в жизни людей.</b>	
	<b>IV</b>	<b>Путешествие в Азию в краю рисовых полей</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой.( на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути). Учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представления о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 427
	<b>V</b>	<b>Путешествие в Америку</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (Животные джунглей).	А.А. Вахрушев, стр. 430
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	<b>Путешествие в Америку</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания(растения пустыни)	А.А. Вахрушев, стр. 432
	<b>II</b>	<b>В гостях у индейцев</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса) ; познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 435
	<b>III</b>	<b>Маски на лице и в жизни</b> <b>Цель:</b> Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма, закреплять умения распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.	А.А. Вахрушев, стр. 437
	<b>IV</b>	<b>Путешествие в Африку</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания( животные пустыни и саванн).	А.А. Вахрушев, стр. 440
<b>Январь</b>	<b>I</b>	<b>Что скрывали пирамиды</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примере борьбы с пустыней,	А.А. Вахрушев, стр. 443

		первых землевладельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части	
	II	<b>Путешествие в Австралию</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (Сумчатые животные).	А.А. Вахрушев, стр. 446
	III	<b>Путешествие в Австралию. Великое Равновесие.</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 449
Февраль	I	<b>Полярники и метеорологи</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы службы предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 452
	II	<b>Путешествие в Антарктиду</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные)	А.А. Вахрушев, стр. 455
	III	<b>По морю, по океану</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, повреждения вулканов, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 457
	IV	<b>Путешествие на морское дно</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представление о животном и растительном мире.	А.А. Вахрушев, стр. 460
Март	I	<b>На прогулку в зоопарк</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного	А.А. Вахрушев, стр. 463

		мира планеты, развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умения соблюдать правила безопасности в общественных местах. Развивать творческое воображение детей.	
	II	<b>Почему люди такие разные?</b> Цель: продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности. Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	А.А. Вахрушев, стр. 464
	III	<b>«Орешек знаний»</b> Цель: формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах	А.А. Вахрушев, стр. 466
	IV	Чудеса, да и только Цель: формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	А.А. Вахрушев, стр. 469
Апрель	I	<b>Космическое путешествие</b> Цель: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы. О звезде, планете, спутнике, космонавтике МКС; рассказать о подвиге Ю.Гагарине.	А.А. Вахрушев, стр. 473
	II	<b>Путешествие в будущее</b> Цель: закреплять умение сопоставлять , анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию идей.	А.А. Вахрушев, стр. 475

	<b>III</b>	От арабских цифр к роботам и компьютера Цель: формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.	А.А. Вахрушев, стр. 476
	<b>IV</b>	«И помнит мир спасенный» Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.	А.А. Вахрушев, стр. 479
<b>Май</b>	<b>I</b>	«Голубая планета» Цель: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы.	А.А. Вахрушев, стр. 482
	<b>II</b>	«Я – гражданин мира» Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, стр. 484
	<b>III</b>	«Кругосветное путешествие» Цель: закреплять у детей умение сопоставлять , анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	А.А. Вахрушев, стр. 487

#### **Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>Картинки на песке.</b> Цель:Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова, стр. 20
	<b>I</b>	<b>«Лето»</b> Цель:Программное содержание. Учить детей отражать свои	Т.С.Комарова стр 9.

		впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	
II	<b>Улетает наше лето.</b> <b>Цель:</b> Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительновыразительные средства).	И.А.Лыкова, стр. 24	
II	<b>«Кукла в национальном костюме»</b> <b>Цель:</b> Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Т.С.Комарова стр 10.	
III	<b>Чудесная мозаика.</b> <b>Цель:</b> Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А.Лыкова, стр. 30	
III	<b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать	Т.С.Комарова стр10	

		расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
	IV	<b>Веселые качели.</b> <b>Цель:</b> Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительновыразительных средств.	И.А.Лыкова, стр. 36
	IV	<b>«Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тем-но-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).	Т.С.Комарова стр.10
	V	<b>С чего начинается Родина?</b> <b>Цель:</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	И.А.Лыкова, стр. 42
Октябрь	I	<b>«Лес, точно терем расписной...»</b> <b>Цель:</b> Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	И.А.Лыкова, стр. 54
	I	<b>«Праздник урожая в нашем селе»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48

		на листе, передавать фигуру человека в движении.	
	II	<b>Деревья смотрят в озеро.</b> <b>Цель:</b> Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	И.А.Лыкова, стр. 56
	II	<b>«Ветка рябины»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40
	III	<b>Летят перелётные птицы</b> (по мотивам сказки М. Гаршина) <b>Цель:</b> Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И.А.Лыкова, стр. 62
	III	<b>По желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в	. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

		соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
	IV	<b>Такие разные зонтики. Цель:</b> Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	И.А.Лыкова, стр. 68
	IV	<b>Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности подготавильной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
	V	<b>С натуры «Комнатное растение»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
Ноябрь	I	<b>«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</b> <b>Цель:</b> Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как	И.А.Лыкова, стр. 74

		вид за окном во время путешествия.	
	I	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Город (село) вечером»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.45
	II	<b>«По горам, по долам...»</b> <b>Цель:</b> Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	И.А.Лыкова, стр. 80
	II	<b>«Знакомство с городецкой росписью»</b> <b>Цель:</b> Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	III	<b>Разговорчивый родник.</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	И.А.Лыкова, стр. 86
	III	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Поздняя осень»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной

		<p>колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	к школе группе детского сада. № 19, Стр.46
Декабрь	I	<p><b>Морозные узоры.</b>  <b>Цель:</b>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).</p>	И.А.Лыкова, стр. 92
	I	<p><b>Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53
	II	<p><b>«Дремлет лес под сказку сна».</b>  <b>Цель:</b>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).</p>	И.А.Лыкова, стр. 98

	<b>II</b>	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	<b>III</b>	<b>Баба-Яга и леший (лесная небылица).</b> <b>Цель:</b> Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А.Лыкова, стр. 110
	<b>III</b>	<b>«Закладка для книги (городецкий цветок)».</b> <b>Цель:</b> Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	<b>IV</b>	<b>Кони-птицы.</b> <b>Цель:</b> Создание условий для рисования детьми фантастических коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова, стр. 116
	<b>IV</b>	<b>«Зимний пейзаж»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

		особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	
	V	<b>«Наша нарядная елка».</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	Комплексные занятия
<b>Январь</b>	I	<b>Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки).</b> <b>Цель:</b> Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	И.А.Лыкова, стр. 122
	I	<b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b> <b>Цель:</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	II	<b>«Иней покрыл деревья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных	Комплексные занятия

		<p>деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	II	<p><b>«Снежинка»</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.</p>	<p>Т. С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	III	<p><b>«Сказочный дворец»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.  Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>Комплексные занятия</p>
	III	<p><b>Рисование (сюжетное)</b>  <b>«Иней покрыл деревья»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным</p>	<p>Т. С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 49, Стр.71</p>

		карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
<b>Февраль</b>	I	<b>Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства).</b> <b>Цель:</b> Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	И.А.Лыкова, стр. 128
	I	<b>Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
	II	<b>Рыбки играют, рыбки сверкают.</b> <b>Цель:</b> Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А.Лыкова, стр. 134
	II	<b>«Зима»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	III	<b>Белый медведь и северное сияние (Белое море).</b> <b>Цель:</b> Самостоятельный поиск способов	И.А.Лыкова, стр. 140

		изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
	III	<b>Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.76
	IV	<b>Я с папой (парный портрет, профиль).</b> <b>Цель:</b> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова, стр. 146
	IV	<b>«Конек-Горбунок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
Март	I	<b>Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас).</b> <b>Цель:</b> Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А.Лыкова, стр. 152
	II	<b>Букет цветов.</b> <b>Цель:</b> Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита	И.А.Лыкова, стр. 158

		весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	
	II	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Наша армия родная»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	III	<b>Золотой петушок.</b> <b>Цель:</b> Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова, стр. 164
	III	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
	IV	<b>Чудо-писанки.</b> Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение	И.А.Лыкова, стр. 168

		техники декоративного рапортного рисования на объёмной форме (яице).	
	IV	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Филимоновские и дымковские барыни»</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	V	<b>«Нарисуй любой узор».</b> <b>Цель:</b> Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комплексные занятия
Апрель	I	<b>Золотые облака (весенний пейзаж).</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	И.А.Лыкова, стр. 172
	I	<b>Рисование (предметное)</b> <b>Рисование с натуры</b> <b>«Ваза с ветками»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80

		<p>бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
	II	<p><b>«Заря алая разливается».</b> Цель: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».</p>	И.А.Лыкова, стр. 176
	II	<p><b>Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»</b> Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90
	III	<p><b>День и ночь (контраст и нюанс).</b> Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественнообразной выразительности.</p>	И.А.Лыкова, стр. 178
	III	<p><b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой</p>	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90

		<p>гамме (теплой или холодной).</p> <p>Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	
	IV	<p><b>«Кто главный в лесу? Веселый ежик»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>	Комплексные занятия
	IV	<p><b>Рисование декоративное «Ковёр»</b></p> <p><b>Цель:</b> Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;</p> <p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;</p> <p>Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге;</p> <p>Выражать интерес к проявлению прекрасного в окружающем.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
	V	<p><b>Рисование (сюжетное) «Субботник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

		отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.	деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>Весенняя гроза.</b> <b>Цель:</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А.Лыкова, стр. 194
	<b>I</b>	<b>Рисование (предметное) «Цветущий сад»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
	<b>II</b>	<b>«Здоровая пища Круглый год».</b> <b>Цель:</b> дать понятие о том, как я пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные фрукты», «полезные фрукты».	Комплексные занятия
	<b>II</b>	<b>Рисование (сюжетное) «Весна»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97

		восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размычки, рисовать по сырой бумаге.	
	III	<b>«Здравствуй, летокрасное»</b> <b>Цель:</b> Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное и практическое значение природы в жизни людей, формировать у детей понятие о нормах поведения в природе; закрепить основные приемы рисования красками и карандашами.	Комплексные занятия
	III	<b>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
	IV	<b>«Бабочки летают над лугом»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы,	Комплексные занятия

		желание отразить ее в своем творчестве.	
--	--	--	--

### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	II	«Качели-карусели»/ <b>Цель:</b> учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов, развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова Стр 30
	V	«Ажурная закладка для букваря». <b>Цель:</b> учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	И.А. Лыкова Стр 36
Октябрь	III	«Осенний натюрморт» <b>Цель:</b> совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова Стр 44
Ноябрь	II	«Летят перелётные птицы». <b>Цель:</b> Создание сюжетов по мотивам сказки, совершенствование техники силуэтного вырезывания, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И.А. Лыкова Стр 62
Декабрь	I	«Шляпы, короны и кокошники». <b>Цель:</b> вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров.	И.А. Лыкова Стр96

		Развивать чувство формы. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	
	<b>IV</b>	<b>«Цветочные снежинки»</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать ажурные шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формировать умение планировать работу.	И.А. Лыкова Стр102
<b>Январь</b>	<b>III</b>	<b>«Перо Жар-птицы»</b> <b>Цель:</b> Сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов. Осваивать прием штриховки цветными карандашами.	И.А. Лыкова Стр 114
<b>Февраль</b>	<b>II</b>	<b>«Как мой папа спал, когда был маленький».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Развивать воображение.	И.А. Лыкова Стр 144
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>«Салфетка под конфетницу»</b> <b>Цель:</b> Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение пликативной техники.	И.А. Лыкова Стр150
	<b>IV</b>	<b>«Пушистые картинки»</b> <b>Цель:</b> учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Стр 156
<b>Апрель</b>	<b>II</b>	<b>«Голуби на черепичной крыше»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать коллективную композицию, свободно размещать вырезанные элементы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	И.А. Лыкова Стр 174
<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>«Букет с папоротником и</b>	И.А. Лыкова Стр

		<b>«солнечными зайчиками»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять сложные флористические композиции. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус.	198
	<b>IV</b>	<b>«Лягушонок и водяная лилия».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать сюжетные композиции. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова Стр 166

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	I	<b>«Бабочки –красавицы».</b> <b>Цель:</b> выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу.	И.А. Лыкова стр 18
	<b>IV</b>	<b>«Спортивный праздник»</b> <b>Цель:</b> закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	И.А. Лыкова Стр 28
Октябрь	II	<b>«Грибное лукошко»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова Стр 40
Ноябрь	I	<b>«Кто в лесу живет?»</b> <b>Цель:</b> Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса	И.А. Лыкова Стр 58

		или овоида (яйца), передача несложных движений.	
	<b>IV</b>	<b>«Едем – гудим! С пути уди!»</b> <b>Цель:</b> учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	И.А. Лыкова Стр 70
<b>Декабрь</b>	<b>III</b>	<b>«Зимние превращения пугала»</b> <b>Цель:</b> показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.	И.А. Лыкова Стр 94
<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>«Лягушонка в коробочонке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых техник.	И.А. Лыкова Стр 118
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>«На дне морском»</b> <b>Цель:</b> Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	И.А. Лыкова Стр 130
	<b>IV</b>	<b>«Карандашница в подарок папе»</b> <b>Цель:</b> учить лепить детей красивые в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки- из пластин. Воспитывать любовь и заботливое	И.А. Лыкова Стр 142

		отношение к членам своей семьи.	
<b>Март</b>	<b>III</b>	<b>«Чудо букет»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова Стр 160
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	<b>«Покорители космоса- наши космонавты»</b> <b>Цель:</b> Учить лепить космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	И.А. Лыкова Стр 188
	<b>4</b>	<b>«Наш космодром»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать образы разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	И.А. Лыкова Стр 186
<b>Май</b>	<b>III</b>	<b>«Дерево жизни»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам(«дерево жизни»).Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	И.А. Лыкова Стр 200

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по ручному труду

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>III</b>	<b>Ручной труд «Сказочные герои леса»</b> Продолжать учить детей работать с природным материалом. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. Шишки еловые, сосновые, крылатки ясения, пух и перья птиц, мох, различные семена.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.107

		Демонстрационные рисунки с поделками.	
<b>Октябрь</b>	I	<b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b> «Домик, гараж, сарай». Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.53
	IV	<b>«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала).</b> Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
<b>Ноябрь</b>	III	<b>«Ателье для кукол».</b> Продолжать учить детей пользоваться иголкой, ниткой. Выполнять швом «вперёд иголку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие нитки, доводить начатое дело до конца.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
<b>Декабрь</b>	II	<b>«Еж»</b> Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
	V	<b>«Елочные игрушки» (из бумаги и картона).</b> Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
<b>Январь</b>	IV	<b>«Салфетка» (работа с тканью).</b> Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
<b>Февраль</b>	III	Ручной труд (работа с тканью) <b>«Пришивание пуговиц и петелек к поясу».</b> Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.105

		умение детей трудиться сообща.	
Март	II	<p><b>Ручной труд «Игольница». Цель:</b>  Закрепить умение работать с иголкой, учить размечать мелом ткань, обводя шаблон.</p> <p>Развивать художественный вкус.  Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр.77
	V	<p>Ручной труд (из использованных материалов) <b>«Фигурки из проволоки»</b>  Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Стр. 62
Апрель	III	<p><b>«Чудесный мешочек» (работа с тканью).</b> Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.
Май	II	<p><b>«Солдаты» (из бумаги и картона).</b>  Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.

### Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию

Месяц	неделя	Программное содержание	Используемая литература
	I	<p><b>Тема: «Коробочка кубической формы».</b> Цель: Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно готовить выкройку кубической формы.</p>	З.В. Лиштван, стр. 119.
	II	<p>Тема: «Корзиночка для фруктов».</p> <p>Закреплять у детей умение работать</p>	З.В. Лиштван, стр.85

		по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу.	
<b>Сентябрь</b>	III	<b>Тема:</b> «Пирамида». <b>Цель:</b> Закреплять умения делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор. Воспитывать умение согласованно и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы, проявлять внимание и заботу о младших.	З.В. Лиштван, стр. 121.
	IV	«Коробочка для овощей». Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	.В. Лиштван, стр. 119
<b>Октябрь</b>	I	<b>Тема:</b> «Кремлёвская башня» <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле. Закрепить умение делать кубическую коробочку, располагать части и детали на ней.	З.В. Лиштван, стр. 122.
	II	<b>«Корзинка для грибов».</b> Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу.	З.В. Лиштван, стр. 85
	III	<b>Тема:</b> «Корзиночка» <b>Цель:</b> Закреплять умения делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. Учить делать игрушку, используя выкройку	З.В. Лиштван, стр. 123.
	IV	<b>Тема «Игрушки из конуса».</b> Закреплять у детей умение делать колпачок из конической формой из круга, разрезанного по радиусу. Делать игрушки основной частью,	З.В. Лиштван, стр.134

		которых являются колпачки. Развивать у детей смекалку и сообразительность.	
	V	<b>Тема «Игрушки-забавы».</b> Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	З.В. Лиштван, стр.95
Ноябрь	I	<b>«Кремлевская Башня».</b> Уточнить представления детей о Красной площади и Кремле. Закрепить умение делать кубическую коробочку и ее выкройку, располагать части и детали на ней.	З.В. Лиштван, стр.122
	II	<b>Тема: «Стол и стул» Цель:</b> Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки. Учить делать новые игрушки, воспитывать умение применять в работе знания, полученные ранее.	З.В. Лиштван, стр. 124.
	III	<b>Постройка судов</b> Цель: закрепить представления детей об этом виде транспорта (суда бывают большие и маленькие, пассажирские, грузовые, военные. Кроме того, есть небольшие суда, катера, лодки. Помочь детям усвоить зависимость между формой судов и назначением их в жизни. Учить детей строить по представлению и использовать большее число деталей.	З.В. Лиштван
	IV	<b>Тема: «Ведёрко».</b> Цель: Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать различные игрушки.	З.В. Лиштван, стр. 128.
Декабрь	I	<b>«Кафе»</b> Программное содержание: учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить	З.В.Лиштван, стр.74

		отдельные конструктивные решения.	
	II	<b>Постройка городского транспорта.</b> Цель: Закрепить представление о городском транспорте, разнообразии видов, его назначении. Обратить внимание на то, что конструкция каждого вида транспорта зависит от его назначения	З.В. Лиштван
	III	<b>Тема: «Фонарик».</b> Цель: Закрепить умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму. Упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе. Выполнять игрушку в нужной последовательности.	З.В. Лиштван, стр. 130.
	IV	<b>«Волшебный сундучок Деда Мороза».</b> Учить детей делать более усложненную выкройку кубической коробочки с крышкой; Развивать фантазию и художественный вкус детей.	З..В. Лиштван, стр.127
	V	<b>«Фонарик трехсторонний».</b> Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.	З.В. Лиштван, стр.81
Январь	I	<b>Тема: «Ёлочные игрушки».</b> Цель: Воспитывать желание трудиться для общего блага, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними. Формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.	З.В. Лиштван, стр. 132.
	II	<b>«Самолет»</b> (Строительный материал, металлический конструктор) Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самой конструкции ее основных частей; Продолжать формировать умение заменять одни детали другими,учить планировать работу.	З.В. Лиштван, стр.106
	III	<b>«Автобус»</b> .Закрепить умение сделать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных	З.В.Лиштван, стр.143

		колесах.	
	IV	«Судно». Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; Формировать обобщенное представления о судах.	З.В.Лиштван
Февраль	I	<b>Тема:</b> «Стаканчик». <b>Цель:</b> Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.	З.В. Лиштван, стр. 127.
	II	<b>Тема:</b> «Часы». <b>Цель:</b> Учить детей умению придавать игрушкам устойчивость, делать из бумаги трубочки. Учить чертить круг с помощью карандаша и нитки.	З.В. Лиштван, стр. 130.
	III	<b>Тема:</b> «Грибок». <b>Цель:</b> Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу. Использовать этот колпачок при выполнении игрушки.	З.В. Лиштван, стр. 130
	IV	<b>«Мост для транспорта»</b> Цель: Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	З.В.Лиштван
Март	I	<b>«Мой дом».</b> Формировать умение делать фигуру брусковой формы для поделки зданий; закреплять умение делать здания в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию.	З.В.Лиштван, стр. 142
	II	<b>«Коробочка для подарка».</b> Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность, воспитывать внимательное отношение к маме.	З.В. Лиштван, стр. 84

	III	«Часы». Учить детей придавать игрушкам устойчивость, делать из листа бумаги трубочки, чертить круг с помощью карандаша и нитки.	З.В.Лиштван
	IV	«Детская коляска». Закреплять навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях.	З.В.Лиштван, стр.93
Апрель	I	«Скворечник». Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; Уточнять представление детей о конструкции.	З.В.Лиштван, стр.145
	II	Тема: «Здание». Цель: Формировать умения детей делать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки зданий. Закреплять умение делать поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом. Создавать из отдельных работ общую композицию.	З.В. Лиштван, стр. 142.
	III	Тема: «Автобус». Цель: Формировать умения детей делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке.	З.В. Лиштван, стр. 143
	IV	«Ракета» оригами. Совершенствовать технику сгибания квадрата. Способствовать раскрытию творческих способностей, фантазии, развитию мелкой моторики рук).	З.В.Лиштван, стр.107
	V	«Насекомые». Учить детей создавать коллективную композицию. Формировать умение использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых.	З.В.Лиштван, стр.153
Май	I	«По телевизору идет парад Победы». Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	З.В.Лиштван, стр. 90.

	II	<b>Тема: «Аквариум».</b> Цель: Закреплять умения детей делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке. Наносить нужный рисунок или аппликацию.	З.В. Лиштван, стр. 149.
	III	<b>«Буденовка».</b> Закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	З.В.Лиштван, стр.98
	IV	<b>Постройка зданий</b> ( красивого домика для кукол). Цель: Уточнить у детей представления об основных частях здания (основание, стены, двери, окна, крыша) и особенностях его оформления (фронтон) Продумывать последовательность выполнения постройки; какие детали наиболее целесообразно использовать. Выполнять постройку, точно прикладывая деталь к детали, пользоваться способом замены одних деталей другими. Развивать умение выполнять постройку по фотографии, дружно и согласованно работать с товарищем.	З.В.Лиштван

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

## Режим дня на учебный год

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.40</b>
<b>Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.40-8.50</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00-10.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.50-10.55</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.55-12.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>12.30-12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.15-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.20-15.30</b>
<b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.30-16.00</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.00-16.15</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.15-16.25</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.25- 18.00</b>

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ol>
---	--

	<p>5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Лиштван, Зинаида Васильевна. Конструирование : Пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с. : ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.): 55 к.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова " Играюшка - ступенька к школе".</p> <p>2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.Здравствуй, мир!</p>
Речевое развитие	<p>1. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке».</p> <p>2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. Л88 Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>4. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.</p> <p>5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Дополнительные методические источники	<p>1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия, по программе «От рождения до школы»</p> <p>2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы».</p> <p>3. Автор – Р.К. Шаехова “Сөненчрадость познания; региональная образовательная программа дошкольного образования».</p>